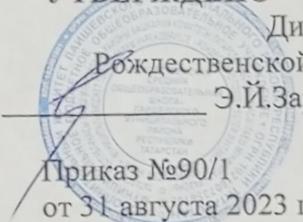


Министерство образования и науки Республики Татарстан  
Исполнительный комитет Ланшевского муниципального района  
МБОУ «Рождественская средняя общеобразовательная школа»

**РАССМОТРЕНО**  
на педагогическом совете

протокол №1  
от 31 августа 2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

 Директор  
Рождественской СОШ  
Э.И.Зарипова  
Приказ №90/1  
от 31 августа 2023 г.

Рабочая программа  
учебного курса «Основы финансовой грамотности»  
для обучающихся 10-11 классов

Рождествено, 2023 г.

## Рабочая программа курса по выбору «Основы финансовой грамотности»

### 1. Планируемые результаты освоения курса

В соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования<sup>[1]</sup> изучение курса «Основы финансовой грамотности» обеспечивает:

- удовлетворение индивидуальных запросов обучающихся;
- развитие личности обучающихся, их познавательных интересов, интеллектуальной и ценностно-смысловой сферы;
- развитие навыков самообразования и самопроектирования;
- совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной деятельности, профессионального самоопределения обучающихся.

#### 1. Личностные планируемые результаты

Таблица 114

№ п/п	УУД	Личностные результаты обучающихся 10 и 11 классов	
		10 класс	11 класс
1	Самоопределение (личностное, жизненное, профессиональное)	1.2. Осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка	1.2. Сформированность гражданской активной и члена российской осознующего конституционные обязанности, уважение правопорядок
		1.6. Проектирование собственных жизненных планов в отношении к дальнейшей профессиональной деятельности с учетом собственных возможностей, и особенностей рынка труда и потребностей региона	1.6. Сформированность осознанного выбора профессии, в том числе потребностей возможностей собственных жизни отношение к профессиональной деятельности как к участию в развитии общественных, общенациональных
		1.7. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира	1.7. Сформированность мировоззрения, соответствующего уровню развития общественной основанного на диалогическом также развитии общественного осознание свое поликультурном м

2	<b>Смыслообразование</b>	2.1. Сформированность устойчивых ориентиров на саморазвитие и самовоспитание в соответствии с общечеловеческими жизненными ценностями и идеалами	2.1. Сформированность саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими идеалами граждан
		2.2. Сформированность самостоятельности в учебной, проектной и других видах деятельности	2.2. Готовность самостоятельной ответственной деятельности
		2.3. Сформированность умений сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности	2.3. Сформированность сотрудничества с детьми младшего возраста, взрослыми в общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности
		2.4. Способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения	2.4. Сформированность толерантного поведения в поликультурном обществе, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения
		2.8. Способность к самообразованию и организации самообразовательной деятельности для достижения образовательных результатов	2.8. Готовность к самообразованию, способность к организации самообразовательной деятельности на протяжении всей жизни
		2.9. Понимание необходимости непрерывного образования в изменяющемся мире, в том числе в сфере профессиональной деятельности	2.9. Сформированность сознательного отношения к непрерывному образованию в условиях профессиональной деятельности
3	<b>Нравственно-этическая ориентация</b>	3.3. Принятие ценностей семейной жизни	3.3. Сформированность ответственности за создание семьи, осознанное принятие семейной жизни

**1.2. Метапредметные планируемые результаты**

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Типовые задачи УУД (технологии)
<b>Регулятивные универсальные учебные действия</b>		
<b>P<sub>1</sub></b> Целеполагание	<p><b>P<sub>1.1</sub></b> Самостоятельно определять цели деятельности, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;</p> <p><b>P<sub>1.2</sub></b> Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях</p>	<p>Учебно-познавательные и практические «Самостоятельное перенос и интеграция» «Самоорганизация и саморегуляция» Постановка и решение задач, в том числе «перевернутый кейс» Кейс-метод Групповые и проективные Учебно-исследовательская деятельность</p>
<b>P<sub>2</sub></b> Планирование	<p><b>P<sub>2.1</sub></b> Выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты</p> <p><b>P<sub>2.2</sub></b> Самостоятельно составлять планы деятельности</p> <p><b>P<sub>2.3</sub></b> Использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности</p> <p><b>P<sub>2.4</sub></b> Выбирать успешные стратегии в различных ситуациях</p>	<p>Постановка и решение задач, в том числе «перевернутый кейс» Кейс-метод Групповые и проективные Учебно-исследовательская деятельность</p>
<b>P<sub>3</sub></b> Прогнозирование	<p><b>P<sub>3.1</sub></b> Оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели</p> <p><b>P<sub>3.2</sub></b> Организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели</p> <p><b>P<sub>3.3</sub></b> Оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали</p>	<p>Кейс-метод Технология оценивания «прогностическая» Учебно-познавательные и практические «Самостоятельное перенос и интеграция» Групповые и проективные Учебно-исследовательская деятельность</p>
<b>P<sub>4</sub></b> Контроль и коррекция	<p><b>P<sub>4.1</sub></b> Самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность</p>	<p>Технология оценивания Поэтапное умственных действий Групповые и проективные Учебно-исследовательская деятельность</p>

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Типовые задачи УУД (технологии)
		деятельность
<b>P<sub>5</sub></b> Оценка	<b>P<sub>5.1</sub></b> Сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью	Технология оценивания Групповые и проектирование Учебно-исследовательская деятельность
<b>P<sub>6</sub></b> Познавательная рефлексия	<b>P<sub>6.1</sub></b> Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения	Учебно-познавательные практические задачи Постановка и решение задач Технология оценивания
<b>P<sub>7</sub></b> Принятие решений	<b>P<sub>7.1</sub></b> Самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей	Кейс-метод Учебно-познавательные практические задачи проблем / проблем «Ценностно-смысловые установки» Групповые и проектирование Учебно-исследовательская деятельность
<b>Познавательные универсальные учебные действия</b>		
<b>П<sub>8</sub></b> Познавательные компетенции, включающие навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности	<p><b>П<sub>8.1</sub></b> Искать и находить обобщенные способы решения задач</p> <p><b>П<sub>8.2</sub></b> Владеть навыками разрешения проблем</p> <p><b>П<sub>8.3</sub></b> Осуществлять самостоятельный поиск методов решения практических задач, применять различные методы познания</p> <p><b>П<sub>8.4</sub></b> Решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин</p> <p><b>П<sub>8.5</sub></b> Использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач</p> <p><b>П<sub>8.6</sub></b> Использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни</p> <p><b>П<sub>8.7</sub></b> Выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая</p>	<p>Постановка и решение задач, в том числе «перевернутый класс»</p> <p>Технология оценивания</p> <p>Учебные задания, в которых требуются логических действий</p> <p>Кейс-метод</p> <p>Учебно-познавательные практические задачи</p> <p>«Самостоятельное исследование»</p> <p>перенос и интеграция</p> <p>Межпредметные погружения</p> <p>Групповые и проектирование</p> <p>Учебно-исследовательская деятельность</p>

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Типовые задачи УУД (технологии)
	<p>ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения</p> <p><b>П<sub>8.8</sub></b> Менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности</p> <p><b>П<sub>8.9</sub></b> Проявлять способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности, в том числе учебно-исследовательской и проектной деятельности</p> <p><b>П<sub>8.10</sub></b> Самостоятельно применять приобретенные знания и способы действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей, в том числе в учебно-исследовательской и проектной деятельности</p> <p><b>П<sub>8.11</sub></b> Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, а именно:</p> <p><b>П<sub>8.11.1</sub></b> ставить цели и/или формулировать гипотезу исследования, исходя из культурной нормы и сообразуясь с представлениями об общем благе;</p> <p><b>П<sub>8.11.2</sub></b> оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;</p> <p><b>П<sub>8.11.3</sub></b> планировать работу;</p> <p><b>П<sub>8.11.4</sub></b> осуществлять отбор и интерпретацию необходимой информации;</p> <p><b>П<sub>8.11.5</sub></b> самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;</p> <p><b>П<sub>8.11.6</sub></b> структурировать и аргументировать результаты исследования на основе собранных данных;</p> <p><b>П<sub>8.11.7</sub></b> использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;</p> <p><b>П<sub>8.11.8</sub></b> использовать элементы</p>	

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Типовые задачи УУД (технологии)
	<p>математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы</p> <p><b>П8.11.9</b> осуществлять презентацию результатов;</p> <p><b>П8.11.10</b> адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;</p> <p><b>П8.11.11</b> адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);</p> <p><b>П8.11.12</b> адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов</p> <p><b>П8.11.13</b> восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;</p> <p><b>П8.11.14</b> отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;</p> <p><b>П8.11.15</b> находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;</p> <p><b>П8.11.16</b> вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества</p>	
<b>П9</b> Работа с информацией	<p><b>П9.1</b> Осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задач</p> <p><b>П9.2</b> Критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать</p>	<p>Стратегии смысла</p> <p>том числе поста</p> <p>составление пл</p> <p>таблиц, граф-схе</p> <p>комментирование</p> <p>Кейс-метод</p> <p>Учебно-познавате</p>

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Типовые задачи УУД (технологии)
	<p>противоречия в информационных источниках</p> <p><b>П<sub>9,3</sub></b> Выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия</p> <p><b>П<sub>9,4</sub></b> Осуществлять самостоятельную информационно-познавательную деятельность</p> <p><b>П<sub>9,5</sub></b> Владеть навыками получения необходимой информации из словарей разных типов</p> <p><b>П<sub>9,6</sub></b> Уметь ориентироваться в различных источниках информации</p>	<p>практические «Самостоятельное перенос и интеграция»</p> <p>Групповые и проективное</p> <p>Учебно-исследовательская деятельность</p>
<b>П<sub>10</sub></b> Моделирование	<p><b>П<sub>10.1</sub></b> Использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках</p>	<p>Постановка и решение задач, включающих новые понятия и действий в виде модели</p> <p>Поэтапное умственных действий</p> <p>Метод ментальной карты</p> <p>Стратегии смыслового чтения, в том числе постановка</p>
<b>П<sub>11</sub></b> ИКТ-компетентность	<p><b>П<sub>11.1</sub></b> Использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности</p>	<p>Смешанное обучение</p> <p>смена рабочих зон</p> <p>Учебно-познавательная деятельность</p> <p>практические «Коммуникативная компетентность»</p> <p>Групповые и проективное</p> <p>Учебно-исследовательская деятельность</p>
<b>Коммуникативные универсальные учебные действия</b>		
<b>К<sub>12</sub></b> Сотрудничество	<p><b>К<sub>12.1</sub></b> Осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий</p> <p><b>К<sub>12.2</sub></b> Учитывать позиции других участников деятельности</p>	<p>Постановка и решение задач</p> <p>Кейс-метод</p> <p>Смена рабочих зон</p> <p>Дискуссия</p> <p>Дебаты</p> <p>Групповые проекты</p> <p>Учебно-познавательная деятельность</p> <p>практические «Сотрудничество»</p>

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Типовые задачи УУД (технологии)
	<p><i>К<sub>12.3</sub></i> Находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого</p> <p><i>К<sub>12.4</sub></i> Спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития</p> <p><i>К<sub>12.5</sub></i> При осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.)</p> <p><i>К<sub>12.6</sub></i> Координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия</p> <p><i>К<sub>12.7</sub></i> Распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений</p> <p><i>К<sub>12.8</sub></i> Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности</p>	<p>Групповые и проектирование Учебно-исследовательская деятельность</p>
<i>К<sub>13</sub></i> Коммуникация	<p><i>К<sub>13.1</sub></i> Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств</p>	<p>Постановка и решение задач, в том числе «перевернутый класс»</p> <p>Учебно-познавательные практические «Коммуникация»</p> <p>Групповые и проектирование Учебно-исследовательская деятельность</p>

### 1.3. Предметные планируемые результаты Личное финансовое планирование

#### Обучающийся научится:

- характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека;
- различать экономические явления и процессы общественной жизни;
- выполнять несложные практические задания по анализу состояния личных финансов;
- понимать влияние инфляции на повседневную жизнь;
- применять способы анализа индекса потребительских цен;
- анализировать несложные ситуации, связанные с гражданскими, трудовыми правоотношениями в области личных финансов;
- объяснять проблему ограниченности финансовых ресурсов;

- знать и конкретизировать примерами виды налогов;
- различать сферы применения различных форм денег;
- характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета;
- формулировать финансовые цели, предварительно оценивать их достижимость;
- грамотно обращаться с деньгами в повседневной жизни;
- анализировать состояние финансовых рынков, используя различные источники информации;
- **применять теоретические знания по финансовой грамотности для практической деятельности и повседневной жизни;**
- **анализировать и извлекать информацию, касающуюся личных финансов из источников различного типа и источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.);**
- сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет и личный финансовый план;
- грамотно применять полученные знания для оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, налогоплательщика, страхователя, члена семьи и гражданина;
- применять полученные теоретические и практические знания для эффективного использования основных социально-экономических ролей наемного работника и налогоплательщика в конкретных ситуациях;
- применять полученные теоретические и практические знания для определения экономически рационального поведения;
- разрабатывать и реализовывать проекты междисциплинарной направленности на основе полученных знаний по финансовой грамотности и ценностных ориентиров.

#### **Банковские и брокерские услуги**

##### **Обучающийся научится:**

- различать виды ценных бумаг;
- **находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера относительно личной финансовой безопасности, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные;**
- определять практическое назначение основных элементов банковской системы;
- различать виды кредитов и сферу их использования;
- уметь рассчитывать процентные ставки по кредиту;
- применять полученные экономические знания для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей заемщика и акционера;
- **использовать приобретенные знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с покупкой и продажей валюты;**
- определять воздействие факторов, влияющих на валютный курс;
- оценивать влияние инфляции на доходность финансовых активов.

#### **Страхование и защита от мошеннических действий на финансовом рынке**

##### **Обучающийся научится:**

- знать и классифицировать виды предоставляемых страховых услуг;
- рассчитывать страховые взносы в зависимости от размера страховой суммы, тарифа, срока страхований и других факторов;
- выявлять признаки мошенничества на финансовом рынке в отношении физических лиц;
- **применять правовые нормы по защите прав потребителей финансовых услуг;**

- применять полученные теоретические и практические знания для определения экономически рационального поведения;
- оценивать и принимать ответственность за рациональные решения и их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;
- разрабатывать и реализовывать проекты междисциплинарной направленности на основе полученных знаний по финансовой грамотности и ценностных ориентиров.

## 2. Содержание курса

### Личное финансовое планирование

Человеческий капитал. Перспективные профессии и компетенции будущего. Источники доходов и расходов семьи. Активы и пассивы. Личный финансовый план. Сбережения. Виды, причины и последствия инфляции. *Налоговая система в РФ. Предпринимательство.*

### Банковские и брокерские услуги

*Банковская система.* Кредитно-денежная система. Центральный банк Российской Федерации, его задачи, функции и роль в банковской системе России. Финансовые институты. *Банковские услуги, предоставляемые гражданам:* депозит, кредит, платежная карта, электронные деньги, денежный перевод, обмен валюты. Формы дистанционного банковского обслуживания: банкомат, мобильный банкинг, онлайн-банкинг. Инвестиции в реальные и финансовые активы. Фондовый рынок, его инструменты. Акции облигации и другие ценные бумаги. Финансовый рынок.

### Страхование и защита от мошеннических действий на финансовом рынке

Страховые услуги: страхование жизни, здоровья, имущества, ответственности. Пенсионное обеспечение. *Защита от финансовых махинаций.*

## 3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

### 10-11 классы (69 часов)

Таблица 116

№ п/п	Тема	Учебный материал	Текущие уроки
	<b>Глава I. Личное финансовое планирование</b>		
1.	Человеческий капитал	§ 1.1	
2.	Перспективные профессии и компетенции будущего	§ 1.2	
3.	Перспективные профессии и компетенции будущего, востребованные в Челябинской области	§ 1.2	
4.	Источники доходов и расходов семьи	Доп. лит-ра	
5.	Источники доходов и расходов семьи	Доп. лит-ра	
6.	Активы и пассивы	§ 3.2	
7.	Активы и пассивы	§ 3.2	
8.	Личный финансовый план	§ 3.1	
9.	Личный финансовый план	§ 3.1	

10.	Сбережения	Доп. лит-ра	
11.	Сбережения	Доп. лит-ра	ПР №
12.	Виды, причины и последствия инфляции	Доп. лит-ра	
13.	Виды, причины и последствия инфляции	Доп. лит-ра	
14.	Налоговая система в РФ	Доп. лит-ра	
15.	Налоговая система в Челябинской области	Доп. лит-ра	
16.	Налоговые декларации	§ 6.1	
17.	Налоговые вычеты	Доп. лит-ра	
18.	Налоговые вычеты	Доп. лит-ра	
19.	Предпринимательство	Доп. лит-ра	
20.	Предпринимательство	Доп. лит-ра	
21.	Стартап: идеи и планы	Глава 7	
22.	Стартап: идеи и планы. Развиваем Челябинскую область	Глава 7	
23.	Повторительно-обобщающий урок по главе I. Личное финансовое планирование		УП №
24.	<b>Глава II. Банковские и брокерские услуги</b>		
	Банковская система	Доп. лит-ра	
25.	Банковская система	Доп. лит-ра	
26.	Центральный банк Российской Федерации, его задачи, функции и роль в банковской системе России	Доп. лит-ра	
27.	Центральный банк Российской Федерации, его задачи, функции и роль в банковской системе России	Доп. лит-ра	
28.	Кредитно-денежная система российской федерации	Доп. лит-ра	
29.	Кредитно-денежная система российской федерации	Доп. лит-ра	
30.	Эволюция денег в XXI веке	§ 2.1	
31.	Эволюция денег в XXI веке	§ 2.1	
32.	Финансовые институты	Доп. лит-ра	
33.	Финансовые институты	Доп. лит-ра	
34.	Банковские услуги, предоставляемые гражданам: депозит	Доп. лит-ра	
35.	Банковские услуги, предоставляемые гражданам: депозит	Доп. лит-ра	
36.	Банковские услуги, предоставляемые гражданам: потребительские кредиты	§ 5.1	
37.	Банковские услуги, предоставляемые гражданам: потребительские кредиты	§ 5.1	

38.	Банковские услуги, предоставляемые гражданам: ипотечные кредиты	§ 5.1	
39.	Банковские услуги, предоставляемые гражданам: ипотечные кредиты	§ 5.1	
40.	Банковские услуги, предоставляемые гражданам: платежная карта	Доп. лит-ра	
41.	Банковские услуги, предоставляемые гражданам: платежная карта. Предложения, доступные в Челябинской области	Доп. лит-ра	
42.	Банковские услуги, предоставляемые гражданам: электронные деньги	Доп. лит-ра	
43.	Банковские услуги, предоставляемые гражданам: электронные деньги	Доп. лит-ра	
44.	Банковские услуги, предоставляемые гражданам: денежный перевод, обмен валюты	Доп. лит-ра	
45.	Банковские услуги, предоставляемые гражданам: денежный перевод, обмен валюты	Доп. лит-ра	
46.	Формы дистанционного банковского обслуживания: банкомат, мобильный банкинг, онлайн-банкинг	Доп. лит-ра	
47.	Формы дистанционного банковского обслуживания: банкомат, мобильный банкинг, онлайн-банкинг	Доп. лит-ра	
48.	Фондовый рынок, его инструменты	§ 4.2	
49.	Фондовый рынок, его инструменты	§ 4.2	
50.	Акции облигации и другие ценные бумаги	Доп. лит-ра	
51.	Акции облигации и другие ценные бумаги	Доп. лит-ра	
52.	<b>Глава III. Страхование и защита от мошеннических действий на финансовом рынке</b>		
	Страховые услуги: страхование жизни, здоровья	§ 17	
53.	Страховые услуги: страхование жизни, здоровья	§ 17	
54.	Страховые услуги: страхование имущества, ответственности	Доп. лит-ра	
55.	Страховые услуги: страхование имущества, ответственности	Доп. лит-ра	
56.	Пенсионное обеспечение	§ 6.1	
57.	Пенсионное обеспечение	§ 6.1	
58.	Дополнительное пенсионное страхование	§ 6.2	
59.	Дополнительное пенсионное страхование	§ 6.2	
60.	Защита прав потребителей	Доп. лит-ра	
61.	Защита прав потребителей в Челябинской области	Доп. лит-ра	

62.	Защита от финансовых махинаций: банковские услуги	§ 5.2	
63.	Защита от финансовых махинаций: банковские услуги	§ 5.2	
64.	Защита от финансовых махинаций: финансовые пирамиды	§ 4.3	
65.	Защита от финансовых махинаций: финансовые пирамиды	§ 4.3	
66.	Защита от финансовых махинаций: риски в сети Интернет	Доп. лит-ра	ПР №
67.	Защита от финансовых махинаций: риски в сети Интернет	Доп. лит-ра	
68.	<b>Итоговая контрольная работа</b>		КР №

**Наименование учебника:** Финансовая грамотность. Цифровой мир.

**Авторы:** Толкачева С.В.

**Издательство** «Просвещение»

#### **Литература**

*Ученики и учебные пособия, входящие в Федеральный перечень учебников (Приказ Минпросвещения России от 28.12.2018 № 345 (ред. от 22.11.2019) «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»).*

**Наименование пособия:** Экономика: базовый и углубленный уровни. 10-11 классы.

**Авторы:** Хасбулатов Р.И.

**Издательство** «Дрофа»

**Наименование пособия:** Экономика (10-11)

**Авторы:** Королева Г.Э.

**Издательство** «Вентана-граф»

**Наименование пособия:** Экономика (10-11)

**Авторы:** Под ред. Грязновой А.Г., Думной Н.Н.

**Издательство** «Интеллект-Центр»

*Учебные пособия, допущенные к использованию при реализации имеющих аккредитацию образовательных программ среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 09.06.2016 № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»).*

**Наименование пособия:** Финансовая грамотность. Современный мир.

**Авторы:** Лавренова Е.Б., Лаврентьева О.Н.

**Издательство** «Просвещение»

**Наименование пособия:** Я управляю своими финансами. Практическое пособие.

**Авторы:** Обердирфер Д.Я., Кириллов К.В.

**Издательство** «Вита-пресс»

**Наименование пособия:** Интернет предпринимательство. 10-11 классы.

**Авторы:** Зобнина М.Р., Еремеев А.А., Калмыков П.П.

**Издательство** «Просвещение»

**Наименование пособия:** Экономика. Учебное пособие. 10 класс, 11 класс.

**Авторы:** Левицкий М.Л., Шейнин Э.Я., Виленский В.М.

**Издательство** «Просвещение»

#### *Дополнительная литература*

**Наименование пособия:** «Содержательное наполнение и методические подходы к организации процесса обучения основам финансовой грамотности. Финансовое мошенничество и финансовые пирамиды» **Электронное пособие.**

**Авторы:** Под ред. С.Г. Вагина

**Наименование пособия:** Электронное пособие в схемах «Системно-деятельностный подход к организации процесса обучения основам финансовой грамотности» **Электронное пособие.**

**Авторы:** Под ред. Н.И. Берзона, П.К. Бондарчука

[1] Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (ред. от 29.06.2017) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования». – Режим

доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_131131/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_131131/)